## Programma:

NB: Deel van programma liefst als actieve werkvormen beschrijven (casuïstiek in duo’s bespreken o.i.d.)

Module 1: introductie van VIN (zelfstudie)

Module 2: Verdieping in VIN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Start- en eindtijd** | **Onderwerp** | **Vorm** | **Spreker/workshopleider** |
| 9.15-9.30/13.15-13.30  | Inloggen en wegwijs worden in Teams. | De cursisten krijgen ondersteuning bij het wegwijs worden in teams. | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 9.30-9.45/13.30-13.45  | De cursist stelt zich voor waarbij hij/zij zijn/haar leerdoel formuleert waardoor hij/zij gericht specifieke competenties versterkt. | Kennismakingsrondje aan de hand van de volgende vragen en doornemen dagprogramma via PowerPoint:1. Wie ben je en waar werk je?
2. Wat is je leerdoel?
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 9:45-10:00/13:45-14:00 | De cursist reflecteert op zijn/haar huidige kennis van VIN. | Kahoot Quiz met vragen over VIN naar aanleiding van de door de cursist bestudeerde introductie module. Plenair worden de vragen voorgelegd. Na iedere vraag volgt eventuele uitleg over het antwoord door de trainer. | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 10:00-10:25/14:00-14:25 | De cursist weet binnen welke domeinen er met de VIN gewerkt wordt waardoor hij/zij overzicht heeft of kan krijgen met welke organisatie of cursist hij/zij een match kan krijgen zodat de samenwerking tussen cursisten versterkt wordt.De cursist weet dat VIN een wettelijke grondslag heeft en heeft kennis over deze wetgeving.Hierdoor is het doel van VIN duidelijk en kan hij/zij hier op de juiste wijze mee omgaan in de praktijk.De cursist weet dat hij moet aan kunnen tonen dat hij/zij gehandeld heeft volgens de beroepscode door onder andere feitelijk te rapporteren in het dossier waarom hij/zij wel of niet zijn/haar betrokkenheid gaat tonen. | Bekijken van een filmfragment waarbij de vraag gesteld wordt:. “Welke professionals zijn nu en/of in het verleden betrokken geweest bij dit meisje”Na afloop van dit fragment worden de bevindingen plenair besproken.Theoretische uiteenzetting: Aan de hand van de PowerPoint komen volgende punten aan bod:* Wat is VIN
* Wat is het doel
* Met welke professionals kan er een match ontstaan in VIN?
* De Jeugdwet – leefgebieden
* Wanneer maak je de afweging je betrokkenheid te tonen in VIN?
* VIN en de Meldcode
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 10:25-10:40/14:25-14:40 | De cursist weet wanneer van hem/ haar er als betrokken professional wordt verwacht dat hij/zij een signaal in de VIN afgeeft over de jeugdige en/ of het gezin.De cursist weet welke criteria er zijn om zijn/haar betrokkenheid te tonen door een signaal af te geven in VIN en kan hierdoor adequaat omgaan met VIN. | De cursist krijgt een deel van een casus en maakt aan de hand van de informatie de afweging of hij/zij zijn/haar betrokkenheid gaat tonen in VIN en bij wie. Dit geeft hij in de chatfunctie van Teams aan.In de chatfunctie wordt daarmee zichtbaar tussen welke organisaties een match ontstaat. | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 10:40-10:50/14:40-14:50 |  | pauze |  |
| 10:50-11:05/14:40-15:05 | De cursist is zich bewust van zijn vaardigheden. Hij/zij heeft kennis en ervaring op gedaan met transparante communicatie. De cursist kan een vertrouwensrelatie opbouwen met een jeugdige en/of de ouders en bevorderd hierdoor het vertrouwen in de beroepsgroep en stelt de jeugdige en/of ouders in de gelegenheid hierover zijn/haar mening te uiten. De cursist vergroot de kennis en vaardigheden met betrekking tot gespreksvoering. De cursist kan jeugdige en/of ouders informeren over VIN. | Door middel van een poll via Teams wordt inzichtelijk gemaakt hoe (lastig) de cursisten het vinden om het gesprek met ouders en/of jeugdige aan te gaan over de VIN.Vervolgens worden aan de hand van de uitslag van de poll ervaringen uitgewisseld.Theoretische uiteenzetting: Aan de hand van de PowerPoint komen volgende punten aan bod:* Met wie spreek je over VIN
* BIG: beroepsgeheim
* informatieplicht
* Hoe kan je jeugdige en/of ouder(s) informeren over VIN.
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 11:05-11:10/15:05-15:10 | De cursist heeft kennis over hoe VIN ondersteunend kan werken voor een jeugdige en/of het gezin. | De cursisten krijgen een filmfragment te zien m.b.t werken als professional met de VIN. De cursist wordt gevraagd wat zij vinden van de beroepsattitude en de werkwijze van de docent in dit filmpje. De cursist wordt de volgende vragen gesteld, de antwoorden worden plenair besproken:1. Vindt je dat de docent in dit filmpje zijn verstandhouding met de jeugdige en/ of het gezin op het spel zet wanneer hij zijn betrokkenheid toont middels het afgeven van een signaal in VIN?
2. Zo ja, waarom?
3. Zo nee, waarom niet?
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 11:10-11:20/15:10-15:20 | De cursist is in staat een jeugdige en/of wettelijk vertegenwoordiger(s) te informeren over VIN en normaliseert dit binnen de werkzaamheden die hij/zij dagelijks uitvoert.  | De cursisten oefenen in breakout-rooms in kleine groepjes met het informeren van ouders en/of jeugdige over VIN. 1. GGD of SMW informeert Marja en Rob
2. Het wijkteam informeert Marja en Henk (wat doe je met de vader van Henk?)
3. GGZ of Halt informeert Sylvia (wat doe je met Marja en de vader van Sylvia?)

Hoe start je het gesprek en wie moet je informeren over VIN? | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 11:20- 11:25/15:20-15:25 | De cursisten reflecteren met elkaar op de bevindingen uit voorgaande casuïstiek waardoor zij ervaringen en kennis met elkaar uitwisselen.  | Plenaire terugkoppeling van voorgaande opdrachten.* Wat zijn de bevindingen?
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 11:25-11:35/15:25-15:35 | De cursist weet hoe hij/zij na een match informatie uitwisselt en welke regels hierop van toepassing zijn en kan hierdoor werken volgens de professionele norm. | Theoretische uiteenzetting: Aan de hand van de PowerPoint komen volgende punten aan bod:* Heeft de andere professional ouders/ jeugdige geïnformeerd over VIN
* Afweging maken: Praktisch of noodzakelijk om informatie uit te wisselen
* Geef altijd aan met wie je welke informatie wilt delen en waarom.
* conflict van plichten
* gewetensnood
* betrek ouders/jeugdige zoveel mogelijk bij het delen van informatie
* Matchregie
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 11:35-11:55/15:35-15:55 | De cursist heeft kennis van wet en regelgeving met betrekking tot het delen van privacygevoelige gegevens met anderen nadat er een match in VIN ontstaat. Middels het invullen van het werkblad leefgebieden krijgt de cursist inzicht binnen welke leefgebieden er mogelijke bedreigingen zijn op de in de wet genoemde risico´s.De cursist krijgt inzicht met welke professional hij/zij het nodig acht om informatie te wisselen in het belang van de jeugdige en wanneer niet. | De cursisten vormen in break-out rooms multidisciplinaire groepen aan de hand van voorgaande casus. Er wordt aangegeven dat ouders en jeugdige akkoord zijn dat cursisten informatie gaan delen.Cursisten bespreken hun rol en delen informatie zoals zij dit eerder hebben besproken. Het werkblad ‘leefgebieden’ wordt ingevuld. | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 11:55-12:00/15:55-16:00 | De cursisten reflecteren met elkaar op de bevindingen uit voorgaande casuïstiek waardoor zij ervaringen en kennis met elkaar uitwisselen.  | Plenaire terugkoppeling van voorgaande opdrachten.* Wat zijn de bevindingen?
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 12:00-12:05/16:00-16:05 | De cursist weet wat hij/zij moet doen als er geen match ontstaat of er geen afstemming kan plaatsvinden met andere cursisten.Tevens weet de cursist welke technische handelingen hij/zij moet verrichten in VIN als zijn/haar actieve betrokkenheid stopt.  | Theoretische uiteenzetting: Aan de hand van de PowerPoint komen volgende punten aan bod:* Wat dient een cursist te doen als hij/zij geen match krijgt.
* Hoe deactiveert en/of draag je je signaal over aan een collega?
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 12:05:12:10/16:05-16:10 | De cursist weet wat het nut en noodzaak is van VIN. Hierdoor is de cursist zich bewust van de meerwaarde van het gebruik van VIN voor de jeugdige en het gezin in.  | Er wordt samengevat wat het nut en de noodzaak is om Vin te gebruiken. | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 12:10-12:20/16:10-16:20 |  | pauze |  |
| 12:20-12:40/16:20-16:40 | Door alle stappen van het begin tot het einde van de VIN te doorlopen kent de cursist kent de werkomgeving van VIN, kan signalen afgeven, weet hoe te handelen in de praktijk bij een match. | Theoretische uiteenzetting: Aan de hand van de PowerPoint wordt het digitale systeem plenair doorlopen. * Hoe kom je in het systeem?
* Hoe geef je een signaal af?
* Hoe zie je wie er betrokken zijn(geweest)?
* Wat doe je als er geen andere professionals hun betrokkenheid hebben getoond?
* Hoe deactiveer je je signaal?
* Hoe draag je je signaal over?
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 12:40-12:45/16:40-16:45 | De cursist weet waar hij meer informatie over VIN kan vinden. | De cursisten krijgen te horen waar zij meer informatie over VIN kunnen vinden. De verwachtingen die aan het begin genoteerd zijn worden plenair doorgenomen. | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 12:45-12:55/16:45-16:55 | De cursist kan de meerwaarde, de nut en noodzaak van VIN overbrengen op andere cursisten en reflecteert op zijn eigen leeropbrengst. | De cursisten delen met elkaar welke acties zij willen en kunnen ondernemen om VIN intern en extern onder de aandacht te brengen. | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 12:55-13:00/16:55-17:00 | Afsluiting | Er wordt samengevat wat tijdens de training aan de orde is geweest:* Je weet het doel en de meerwaarde van VIN.
* Je weet wanneer je je betrokkenheid mag tonen.
* Je bent in staat ouders en jeugdige te informeren.
* Je weet hoe het digitale systeem van VIN werkt.
* Je kunt zowel intern als extern het gebruik van VIN onder de aandacht brengen (Ambassadeurschap).
* Je weet waar je meer informatie kunt vinden over VIN.
 | Lianne van Leeuwen en Sanne de Moel |
| 3 uur en 10 minuten (ex 20 minuten pauze) |  |  |  |